

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования Абинский район

**Проект
познавательно-исследовательской деятельности
«Увлекательный мир ложек»
для детей 5-7 лет**



Автор: воспитатель МБДОУ детский сад № 16
Богославцева (Гузовская) Е.Ю.

ст. Холмская, 2023г.

Методический паспорт проекта:

Структура:

1. **Направленность проекта:** познавательно-исследовательская деятельность
2. **Тип проекта по критериям:** информационно-исследовательский
3. **Название проекта** «Увлекательный мир ложек»
4. **Автор проекта:** Богославцева (Гузовская) Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 16, ст. Холмская, ул. Толстого, 12
5. **Вид проекта:** долговременный, творческо-исследовательский
6. **Срок реализации проекта:** 03.04.2023г.- 28.04.2023г.
7. **Состав участников:** дети (5-7лет), воспитатели, родители (законные представители), Роль родителей (законных представителе) в проекте: укрепление связи семьи и ДОО с целью повышения активности по их участию в жизни группы ДОО, активизации и обогащении воспитательных и образовательных умений работы с детьми в домашних условиях.

Цель проекта: создать условия для развития и активности в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации проекта.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к открытию новых знаний о знакомых предметах (ложке).
- Обогащать представления детей об истории ложки.
- Развивать познавательные способности, поисковую деятельность.
- Воспитывать интерес к культуре России, бережное отношение к труду людей

Актуальность

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Один из принципов ФГОС говорит о необходимости «осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов

детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Проблемное поле: создать ситуацию интереса у детей к обычной ложке, показав им необычную и красиво оформленную маленькую ложечку. Предложить им подумать: «Какая история происхождения у маленькой ложечки?», «Чья она?», «Из чего сделана?», «На какой праздник была подарена?». Подвести детей к принятию решения: узнать увлекательный мир (историю) ложек.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап: 03.04.2023-10.04.2023 г.

Обсуждение с детьми истории маленькой ложечки. Обратиться к опыту детей и их родителей (законных представителей): «Какие ложки есть в их семьях?», «Есть ли у детей их личные ложки?», «Хранятся ли в их казачьих семьях (русские) народные расписные ложки?», «Как используют расписные ложки в их семьях?». Предложить детям подумать, где они могут получить информацию об истории ложки (спросить у членов семьи, спросить у сотрудников ДОО, сходить в библиотеку, просмотреть видеопрезентацию о музее русского народного творчества)

Основной этап: с 10.04.2023-24.04.2023 г.

Дети собирают информацию и обмениваются ею. Воспитатель создает общую презентацию об истории происхождения ложки и в доступной форме рассказывает детям о том, как давным-давно на Руси были мастера. Которые придумали вырезать ложки из дерева и т.д. В заключение совместно с ребятами делается вывод: ложка - нужный предмет посуды и музыкальный инструмент. Дети вовлекаются в различные виды деятельности:

Сбор коллекции разных ложек (совместно с родителями)

Творческая мастерская: вырезание ложек из бумаги; аппликация «Украсть ложку», лепка (глина, пластилин) «Ложка №»; придумывание узоров для росписи ложек; рисование «Декоративная ложечка»; изготовление театра ложек на сюжеты знакомых сказок.

Подбор книг и иллюстраций о ложках в библиотеку группы.

Дидактические игры: «Подбери ложки по размеру», «Из чего сделаны ложки?», «Повтори узор на ложке», «Повтори такой же ритм».

Игры-эстафеты: «Пронеси шарик на ложке и не урони», «Собери все чайные ложки», «Собери ложки с хохломским узором»

Детское экспериментирование с ложками: «Какая ложка тяжелее?», «Какая ложка холоднее?», «Какая ложка утонет в воде?», «Из чего сделана ложка?»

Представление: «Моя любимая ложка» - дети рассказывают о своих ложках.

Игровые практикумы: «Накрываем стол к обеду», «Угощаем чаем», «Утренний кофе» (показ сервировки стола с разными видами ложек).

Слушание музыкальных народных произведений в исполнении ансамбля ложкарей.

Музыкальные минутки: творческая игра на деревянных ложках.

Заключительный этап: 24.04.2023 г. - 28.04.2023г.

Применение детьми полученных знаний и умений в самостоятельной деятельности и совместном общении с детьми и взрослыми (игры, рассказы про коллекции, рисование и раскрашивание, лепка и аппликация, рассматривание иллюстраций, опыты с ложками, игра на ложках, показ спектакля для малышей с использованием театра ложек и др.) организация выставок рисунков и детских работ «Расписные ложечки».

Презентация проекта. Дети представляют коллекцию ложек, рассказывают о ложках на выставке детских (совместно с семьями) работ. В заключение играют на деревянных ложках небольшое музыкальное произведение, разученное на музыкальных занятиях.

Практический материал к организации проекта

Опыты с ложками

«Какая ложка тяжелее?», «Какая ложка утонет в воде?», «Из чего сделаны ложки?»

Дети «взвешивают» деревянные, металлические, пластиковые ложки на руках и высказывают предположения. Предложить детям опустить ложки в емкость

с водой и понаблюдать, какая плавает, а какая тонет. Предложить взять магнит и проверить его магнетизм на ложках.

Выводы: деревянная ложка и пластиковая легче (не тонет), т.к. дерево и пластик легче металла; металлическая ложка притягивается магнитом, деревянная – нет (в составе металлической ложки есть железо).

«Какая ложка холоднее?» Дети прикладывают ложки к щекам и высказывают предположения. **Вывод:** металлическая ложка холоднее, так как металл холоднее дерева.

Воспитатель с детьми проясняют, что горячую пищу лучше есть деревянными ложками, так как они не нагреваются, а металлическими ложками можно обжечься.

Вопросы к детям: «Чем можно заменить ложку?», «Как может быть использована ложка?», «Из какого материала была сделана первая ложка?», «Как называется роспись, которой расписывают деревянные ложки?», «Как называют людей, которые играют на деревянных ложках?», «Из какого материала делают современные ложки?», «Какая существует традиция, связанная с серебряной ложечкой?»

Какие бывают ложки?

Основные: столовые, десертные, чайные, кофейные.

Дополнительные: разливательные для супа, для салата, для мороженого, для соусов и др.

Из чего сделаны ложки? Серебро, мельхиор, нержавеющая сталь, алюминий, олово, дерево, керамика, пластик.