

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 муниципального образования Абинский район

**Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
для 6-7 лет
*«Клуб знатоков фиксиков»***

Автор: воспитатель МБДОУ детский сад № 16
Богославцева (Гузовская) Е.Ю.

ст. Холмская, 2023г.

**Конспект
образовательной деятельности по теме
«Клуб знатоков фиксиков»**

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: формирование инициативы и самостоятельности в познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

- развивать интересы, любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений обследования предметов, совершенствования действий экспериментального характера;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Предварительная работа: подготовить посылку, изображение рюкзаков и инструментов, два провода, ЛЕГО - конструктор, корзинки с геометрическими фигурами, счетные палочки, тетрадки, карандаши, цифры.

**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель ожидает, когда дети найдут посылку и рассказывать друг другу и воспитателю о ней, обращают свое внимание на знаки на сторонах посылки.</i> - Ребята, что вы думаете об этом предмете? - Как вы думаете, от кого она? Как вы узнали? - Кто такие «Фиксики?» Как их зовут? - Для кого посылка? - Если посылка для нас, как нам поступить? <i>Воспитатель открывает посылку – в ней 5 рюкзачков и жетоны с изображением Фиксиков</i> - Друзья, вы знаете, что это и для чего? - Ребята, здесь есть записка, кто может	<i>Дети рассматривают коробку, со знаком Фиксиков.</i> - Какие вы догадливые! - Помощь нужна? <i>Если дети решают открыть посылку самостоятельно, педагог напоминает, что в посылке могут быть опасные предметы.</i>

прочитать? <i>(прочтение текста воспитателем по просьбе ребят)</i> «Здравствуйте ребята! Пишут вам Фиксики: «Дедус открыл у нас «Клуб знатоков» и сказал, что знатоком математики может стать только самый умный и сообразительный и приготовил для нас интересные задания, которые вы тоже можете выполнить. Мы с ними справились. А вы сможете?» Воспитатель после прочтения письма садится спрашивает детей: - Что вы об этом думаете, ребята? - Что будем делать? - Потренируемся, проверим себя, сможем ли мы выполнить задания Фиксиков?	- Мне тоже кажется это замечательно! - Прекрасная мысль... - Вы согласны с мнением...? <i>(Если дети не поддерживают инициативу воспитателя)</i> - Ребята, кому еще интересно, какие задания выполняют Фиксики в «Клубе знатоков»?
--	---

2 этап: планирование детьми их деятельности

- Маша, можешь посчитать: сколько здесь рюкзачков-помогаторов ? - Сколько заданий нам надо будет выполнить? - Кто подготовил для вас задания? - Подумайте, чье задание вы будете выполнять? - Кто определился, может взять жетон любого Фиксика. - А я - буду выполнять задания Шпули, если вы не против? - Предлагаю перед тем, как начнем выполнять задания, придумать правила, которые вам помогут работать вместе. А я их запишу с помощью ребят, которые уже умеют немного писать - Где расположить наши правила, чтобы все их видели и помнили?	Дети рассматривают рюкзачки – помогаторы с заданиями. Определяют, кто Фиксиков из приготовил задание. <i>Дети свободно выбирают дела-задания</i> <i>Дети предлагают правила, воспитатель записывает на листе (приглашает ребят, знающие буквы)</i> - Согласны с этими правилами? - Я тоже так считаю, это важно! <i>Дети прикрепляют правила</i>
--	--

3 этап: реализация детского замысла

- Итак, Знатоки клуба Фиксиков, вы получили рюкзачки – помогаторы, попробуйте догадаться, что вам нужно будет сделать, посоветуйтесь с членами своей команды, что вам для этого нужно. Решите, где вам будет удобно работать и можно приступать к делу! <i>Воспитатель присоединяется к команде Шпули</i> - Вы узнали, какое задание приготовила Шпуля? - Что вначале нужно сделать? - Проверьте, правильно ли расставлены цифры? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 - Ребята, я читаю задание, а вы потихоньку совещаетесь и убираете цифру. *Уберите цифру, обозначающую число, которое находится между числами 2 и 4; *Уберите цифру, показывающую, сколько раз в году у человека день рождения; *Уберите цифру, которая больше 4 на единицу; *Уберите цифру, показывающую, сколько сторон у квадрата; *Уберите цифру, показывающую, сколько ушей у трех мышей; *Уберите цифру, показывающую, сколько дней в неделе; *Уберите цифру, о которой говорится: «Сколько в пустом стакане земляничек? (ноль, потому что стакан пустой); *Уберите цифру, показывающую, сколько ножек у двух стульев (восемь);	<i>Команды решают, какое задание нужно им выполнить.</i> <i>Воспитатель даёт время подумать при необходимости подсказывает им.</i> <i>Дети определяют, что нужно убрать из цифр по схеме; воспитатель читает задания.</i> -Вы очень догадливые! - Вы согласны с ответом? - Кто прав, как вы думаете? <i>Если не правильный вариант:</i> - Может, ещё подумаете и посоветуетесь?
--	---

*А теперь ответьте, какая цифра у вас осталась? - Запишите цифру на листочке и нарисуйте столько же любых предметов, которые пригодятся Шпуле. <i>Воспитатель присоединяется к команде Файера.</i> -Расскажите, какое задание приготовила Файер? - Как вы придумали разложить 10 инструментов по двум ящикам? - Расскажите, как записывали... <i>Воспитатель присоединяется к команде Симки</i> - Расскажите, какое задание приготовила Симка? - Как вы придумали измерять провода? С помощью чего?; - Как записали результат измерения?; - При помощи чего измеряют взрослые? Ученые? <i>Воспитатель присоединяется к команде Нолика</i> - Расскажите, какое задание приготовил Нолик? - Кто за что отвечает в вашей команде? (кто читает схему, кто выкладывает палочки?)	- Вы очень ответственно подошли к делу! - Какие вы сообразительные! <i>Если дети затрудняются:</i> -Обратите внимание на ящички, можно ли часть инструментов положить в один ящик, а часть в другой? - Как записать?: -Попробуйте придумать разные варианты. - Вы выбрали очень удачный способ измерения. -Мне очень приятно видеть, как вы дружно выполняете общее дело... <i>Если дети затрудняются в выборе условной мерки:</i> - А где можно найти разные по размеру детали? - Как узнать с помощью деталей ЛЕГО длину провода? - Какое правильное решение вы приняли... - Очень рада, что вы справились с заданием самостоятельно... <i>Если дети затрудняются в действии по схеме:</i> - Будьте внимательнее: что могут означать цифры? А стрелки вверх, вниз? - Я уверена вы сосредоточитесь и у вас всё получится!
---	--

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

- Я вижу: первая команда уже справилась с заданием.	Вспомните правило: 1. Узнайте, может кому – то нужна
--	---

- Зачем мы выполняли все эти дела?
- Чья команда первая расскажет о своих впечатлениях?
- Как вам работалось вместе? Кто за что отвечал?
- Как лучше работать Вместе или одному? Почему?

**Человек способен многое достичь,
если сильно захочет и
приложит для этого усилия.**

Важно не сдаваться и не отчаиваться!

- Мы выполнили все задания! Как Фиксикам показать как мы справились с работой, чтобы они все могли увидеть?
- Скажите, а в жизни могут ли вам пригодиться эти знания? Где?
- Если вам понравилось заниматься в «Клубе знатоков Фиксиков», то можете улыбнуться, обняться всей командой и потанцевать по музыку Фиксиков , если вы устали – просто улыбнитесь и можно отдохнуть!

помощь?

После рассказов команд:

- Вы проделали отличную работу!
- Я вами очень горжусь!
- Вы замечательно поработали!