

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 16
протокол № 1 от 31.08.2022г.

С учетом мнения Управляющего совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 16
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики, и индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 муниципального образования Абинский район (далее - ДОО) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п. 10, ст.58 ч.1);
 - с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 муниципального образования Абинский район, Образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее - Программа).
- 1.2. Положение определяет компетенцию ДОО в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в ДОО:
- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
 - оценки соответствия результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров требований ФГОС ДО;
 - определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. При реализации образовательной Программы ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2. Компетентия образовательной организации

2.1. В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции ОО относятся:

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Программы требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст. 58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младшем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Во время проведения диагностического обследования педагоги ДОО поддерживают доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывают своего недовольства неправильными действиями детей, не указывают на ошибки, не выносят оценочных суждений, говорят слова одобрения.

Наблюдения за детьми проводятся в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Условием успешного проведения диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию наблюдающего с целью получения достоверных сведений об уровне развития ребенка, сформированности у него тех или иных умений. Полученные результаты используются для построения индивидуальной траектории развития ребенка и распространению не подлежат.

3. Цель, задачи и принципы оценки индивидуального развития.

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.3. При проведении диагностики педагоги ДОО руководствуются следующими принципами:

- педагогическая диагностика нацелена на корректировку личного уровня развития каждого ребенка и на помощь воспитателей в этом развитии;

- оценка уровня развития исходит из личности ребенка, сравнивать результаты диагностики можно только с собственными результатами развития ребенка.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), осуществляется, в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В случае более позднего выхода ребенка в ДОО педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения индивидуального развития детей (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития

4.6. Фиксация педагогической оценки за индивидуальным развитием ребенка осуществляется в карте индивидуального развития и оценивается показателями:

С – навык сформирован (показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей;

Ч – частично сформирован (показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.);

Н – не сформирован (показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер).

4.7. По итогам педагогической диагностики педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника своей возрастной группы, по тем направлениям развития, по которым у ребенка отмечаются показатели «не сформирован» в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее - ИОМ) понимается план психолого-педагогической работы с воспитанником, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. ИОМ оформляется в виде карты (Приложение 2)

4.8. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией ДОО исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной траектории.

5. Права и обязанности

5.1. Педагогические работники ДОО в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме старшему воспитателю. Педагогами на итоговом педагогическом совете проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Педагогические работники ДОО в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме старшему воспитателю.

7.2. Старший воспитатель на основании Дневников, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете.

7.3. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

7.4. Результаты педагогической диагностики (Дневники, аналитические справки) хранятся на группе до выпуска ребенка из ДОО. Индивидуальные карты развития хранятся в каждой возрастной группе и передаются при завершении освоения образовательной программы дошкольного образования в архив.

7.5. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития для детей от 1,5 до 3 лет.

1. Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам
2. Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль)

3. Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.
4. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу
5. Использует предметы – заместители (по показу взрослого)
6. Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.
7. Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)
8. Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)
9. Сообщает о своих физиологических потребностях
10. Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду (при небольшой помощи взрослого)
11. Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам
12. Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)
13. Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».

Воспитатели: _____ учебный год _____ группа _____

№	Ф И ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итоговый показатель (среднее значение) С / М
1		С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	С / М	
2															
....															
Итоговый показатель (среднее значение)															

С – навык сформирован; Ч – частично сформирован; Н – не сформирован; С – сентябрь; М – май

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие
22. Откликается на эмоции близких людей и друзей
23. Делает попытки выразить сочувствие, показать сверстника, обнять его, помочь.

Воспитатели: _____, учебный год _____ группа _____

№	Ф И ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Итоговый показатель (среднее значение) С / м
1		С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	С/м	
2																									
....																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

С – навык сформирован; Ч – частично сформирован; Н – не сформирован; С – сентябрь; М – май

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно

4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)
5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры
9. В самостоятельных играх устраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет
14. Проявляет избирательность в общении
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры

Воспитатели: _____ учебный год _____ группа _____

№	Ф И ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Итоговый показатель (среднее значение) С / М
1		С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	
2																								
...																								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

С – навык сформирован; Ч – частично сформирован; Н – не сформирован; С – сентябрь; М – май

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
12. Выполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли
13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей
18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения
21. В повседневной жизни выступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых
22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций

учебный год _____ группа _____

[illegible]

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С – навык сформирован; Ч – частично сформирован; Н – не сформирован; С – сентябрь; М – май

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет

1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного
4. Проявляет трудолюбие в работе
5. Доводит начатое до конца
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее
17. Моделирует необходимое для игры предметно-игровую среду
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
23. Стремится следовать положительному примеру
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.

Воспитатели: _____ учебный год _____ группа _____

№	Ф	И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итоговый показатель (среднее значение) С / М
ребенка																												
1			С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	С/М	
2																												
....																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

С – навык сформирован; Ч – частично сформирован; Н – не сформирован; С – сентябрь; М – май

/Далее: Аналогичное построение индивидуальных карт по возрастным группам по всем образовательным областям в соответствии с утвержденными целевыми ориентирами Программы/

КАРТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

индивидуального маршрута воспитанника МБДОУ детский сад № 16

Имя ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст _____ Группа _____ Дата заполнения _____

Образовательные области, направления деятельности	Основные цели и задачи образовательной траектории развития	Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы)	Взаимодействие с родителями	Эффективность действий (не сформирован, в стадии становления, сформирован)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				