

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
детский сад № 16
Г.А. Руденко
приказ № 225–ОД от 31.08.2023 г.

ПРИНЯТО
педсоветом МБДОУ детсад № 16
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

ПРИНЯТО
Управляющим советом
МБДОУ детсад № 16
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 16
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН***

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7	Рабочая программа воспитания	27
3.	Организационный раздел	40
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	40
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6	Режим и / или распорядок дня	53
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	56
4.	Дополнительный раздел	67
	Краткая презентация Программы	

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации.
Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.**

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 муниципального образования Абинский район
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	353 307, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ст. Холмская, ул. Некрасова, 82 (основной корпус) 353309, Россия, Краснодарский край Абинский район, ст. Холмская, ул. Толстого 12 (дополнительный корпус)
Телефон/факс	8 (6150) 3 26 73
Электронный адрес	galinarudenko76@yandex.ru
Сайт	https://detsad16holm.ru

**Документы,
регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028); • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ • Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042 • Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»; • Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
--	---

	• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психологомедико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e • Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/ • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001 • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021 Региональные и учредителя: • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544 • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927 • Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10.05.2023 года № 415 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район» Образовательной организации: • Устав, • Образовательная программа, • Годовой план, • Протоколы педагогических советов, • Локальные акты, • Приказы ДОО •
--	--

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотнош. частей Программы, %
Разновозрастная группа младшего возраста «Зайчата» (дети 1,5-4лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада (основного и дополнительного корпусов), со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 1,5 до 7 лет «Цветные ладошки» (под ред. И.А. Лыковой) https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Разновозрастная группа младшего возраста «Теремок» (дети 1,5-4лет)		Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 1,5 до 7 лет «Цветные ладошки» (под ред. И.А. Лыковой) https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Разновозрастная группа дошкольного возраста «Совята» (дети 5-7лет)		Парциальная программа по патриотическому и духовно-нравственному развитию (региональный компонент) детей 5-7 лет «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности» (под ред. И.В. Аввакумова, В.А. Дряпак) https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2024/01/parcialnaja-programma-regionalnyi-komponent-vospitatelno-obrazovatel'naja-deyatelnost-v-gruppe-kazachej-napravlenosti-doshk_compressed-1.pdf дополняет содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Разновозрастная группа дошкольного возраста «Совята» (дети 4-5лет)		Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 1.5 до 7лет «Цветные ладошки» (под ред. И.А. Лыковой) https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	70/30
Разновозрастная группа дошкольного возраста «Казачата» (дети 5-7лет)		Парциальная программа по патриотическому и духовно-нравственному развитию (региональный компонент) детей 5-7лет «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности» (под ред. И.В. Аввакумова, В.А. Дряпак) https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2024/01/parcialnaja-programma-regionalnyi-komponent-vospitatelno-obrazovatel'naja-deyatelnost-v-gruppe-kazachej-napravlenosti-doshk_compressed-1.pdf дополняет содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	70/30

		<i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	
Разновозрастная группа дошкольного возраста «Казачата» (дети 4-5 лет)		<i>Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 1,5 до 7 лет «Цветные ладошки» (под ред. И.А. Лыковой) https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей от 1,5 до 7 лет <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf> дополняет и расширяет обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития раннего, младшего или дошкольного возраста.

в области «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: содействие становлению в сознании ребенка эстетического отношения к окружающему миру как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Задачи:

1. Расширение перспективы детского развития (индивидуальная траектория)
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство, творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
6. Создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве

Принципы: развивающего характера художественного образования, приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям, гуманистической направленности воспитания, создание обстановки, при которой ребенок чувствует себя комфортно, последовательности - усложнение задач по всем разделам изобразительно-эстетического развития.

в областях «Познавательного развития» и «Социально-коммуникативного развития»

Цель: Создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности;

Задачи:

1. Развитие специфической познавательной мотивации и «умных эмоций»
2. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
3. Осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;
4. Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиaprостранстве через систему культурных практик.
5. Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.

Принципы: культуросообразности, природосообразности, семиотической неоднородности, Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоения необходимого минимума.

Подходы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО: – интегрированный, «полихудожественный», т.е все виды искусства выступают при этом как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества с учетом региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа

Технологии, методы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО:

- метод реалистического рисования – обучение художественным приемам в рамках системы проекционных отображений;
- методы осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу;
- методы творческой деятельности – в форме способности принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- методы осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций

2. Парциальная программа (региональный компонент) «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» для детей 5-7 лет https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2024/01/parcialnaja-programma-regionalnyj-komponent-vospitatelno-obrazovatelnaia-deyatelnost-v-gruppe-kozachej-napravlenosti-doshk_compress-1.pdf дополняет и расширяет обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**в областях «Познавательного развития» и «Социально-коммуникативного развития»,
«Художественно-эстетического развития»:**

Цель: формирование патриотических и духовно-нравственных качеств старших дошкольников на основе традиционной культуры кубанского казачества, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.

Задачи:

- знакомить детей с историко-культурными традициями родного края, актуальными в современных условиях;
- формировать способность к реализации творческого потенциала через погружение в среду кубанского быта;

- развивать познавательную активность, любознательность, целеустремлённость и настойчивость в достижении результатов;
- ознакомить с историей далекого прошлого станицы Холмской, развития интереса к познанию истории своей семьи культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы.
- обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани.
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, уважение к историческому прошлому кубанского казачества;
- приобщать детей к нравственным основам и семейным ценностям;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций.

Принципы: педагогической целесообразности, целостности, гуманизма, личностной ориентированности, социально-педагогического партнерства участников образовательного процесса, интеграции образовательного процесса.

в области «Физическое развитие»

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, развития психофизических качеств, а также воспитанию у дошкольников активной жизненной позиции, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Задачи:

1. Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиaprостранстве через систему культурных практик;
2. Сформировать начальные представления о традиционных видах спорта на Кубани (конный спорт, футбол, лёгкая атлетика, бокс, борьба плавание).

Принципы: социально-педагогического партнерства участников образовательного процесса, интеграции образовательного процесса.

Подходы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО: – интеграционный – при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности. В остальном принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Технологии, методы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО: здоровьесберегающие технологии (нейроигры, нейроупражнения): этнодвигательная активность (занятия с шашкой, пикой, имитатором ножа; стрельба из лука, рогатки, имитатора пистолета, автомата; реконструкция боя мягкими палками; лазание по-пластунски, верховая езда на лошадке-имитаторе); военно-полевая игра «Казачья зарница».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы неоднородны по возрастному составу детей (разновозрастные). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21

В МБДОУ детский сад № 16 функционируют:

№ п/п	Группы		
	Возрастной состав	Предельная наполняемость	Направленность групп / время пребывания
Основной корпус			
1	от 1,5 до 4	20 чел.	общеразвивающая – 10 час.
2	от 4 до 7	25 чел.	общеразвивающая – 10 час.
ГКП общеразвивающей направленности – 5 чел. (предельная наполняемость) (разновозрастная группа кратковременного пребывания) – дети от 4 до 7 лет (до 5 час.)			
Дополнительный корпус			
3	от 1,5 до 4	30 чел.	общеразвивающая – 10 час.
4	от 4 до 7	35 чел.	общеразвивающая – 10 час.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	QRкод
---------	-------

в раннем возрасте, к трем годам	
в дошкольном возрасте:	
к четырем годам	
к пяти годам	
к шести годам	
к семи годам	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровые условия. Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности осуществляет 10 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Кадровый состав:

Реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 осуществляет 10 педагогов.

Сведения о педагогических работниках.	
Всего педагогов	10, из них
старший воспитатель	1
воспитатель	7
инструктор по ФК	0,5
музыкальный руководитель	1
педагог-психолог	0,5

Региональные особенности

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи МБДОУ детский сад № 16 нет.

Социальные общности: казаки. **Национальности:** на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др. Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га. Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в

меньшей степени курортно/туристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенноклиматические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры. В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010 г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль. Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возрождения традиций кубанского казачества. Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Холмского сельского поселения.

Климатические особенности: Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий. Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км. Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края). На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе - с Крымским районом, на юге - граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке - с 5 Северским районом. Ландшафт носит довольно разнообразный характер. Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до – 23°С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С. Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Биоклиматический потенциал благоприятен для ведения интенсивного орошаемого земледелия. Сравнительно высокий уровень теплообеспеченности позволяет успешно выращивать наряду с рисом, основные сопутствующие культуры, в том числе сою. Район пересекает дорога Краснодар-Новороссийск. По территории района проходит железная дорога федерального значения (Новороссийск-Москва), ориентированная в сторону морских международных портов края и курортов Черного и Азовского морей. Абинский район почти на треть покрыт лесами, в которых растут дуб, липа, сосна, орех, ясень, граб, а также много съедобных грибов. Среди лесных обитателей встречаются дикие кабаны, бурые медведи, косули, куницы, белки, зайцы, волки и лисы. В реках и озерах водятся: щука, красноперка, пескарь, сазан, карась, окунь, лещ, сом и карп. В Абинском районе насчитывается 13 рек, все они считаются экологически чистыми. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ №15 МБОУ СОШ №17 МБОУ детский сад № 29 МБОУ детский сад № 40	Экскурсии Спортивные и интеллектуальные встречи	Договор (заключается ежегодно)
Спорт	Спортивный комплекс «Холмский»	Мастер-классы Соревнования Беседы	Договор (заключается ежегодно)
Казачество	Холмское станичное казачье общество Абинского районного казачьего общества Таманского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, Православный приход Свято – Покровского Храма станицы Холмской,	Беседы Конкурсы Творческие встречи Праздники социальной направленности	Договор (заключается ежегодно)
Культура	МБУДО «Детская школа искусств станицы Холмской», МАУ «Холмская КДЦ», МКУК «Холмская библиотека»,	Экскурсии Мастер-классы Творческие встречи	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	«Холмская поликлиника АЦРБ»	Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей	Договор (заключается ежегодно)
Безопасность	ОГИБДД и ДПС ОМВД России по	Экскурсии	Договор (заключается ежегодно)

	Абинскому району; пожарная часть станицы Холмской	Беседы Познавательные встречи Акции Викторины	ежегодно)
--	--	--	-----------

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения части ОП ДО ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров возможных возрастных достижений детей в каждой парциальной программе:

- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (на этапах завершения раннего, младшего и дошкольного возрастов): <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2024/01/planirovemye-rezultaty-osvoeniya-i-realizacii-parcialnoi-programmy-cvetnye-ladoshki-2.pdf>
- Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации (региональный компонент)» <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2024/01/parcialnaja-programma-regionalnyi-komponent-vospitatelno-obrazovatelnaia-dejatelnost-v-gruppe-kazachej-napravlenosti-doshk-compressed-1.pdf>

На этапе завершения реализации 2-х цикличной парциальной программы и дошкольного возраста: к 7 годам:

- ребёнок обладает знаниями о национально-культурных особенностях России, Краснодарского края и Холмского поселения;
- сформированы основы российской гражданственности, развит интерес к историческому прошлому родного края, его историко-культурным традициям;
- знает и понимает ценности: добро, любовь, милосердие, щедрость, трудолюбие, верность, правдолюбие – как основы православной традиции нашей Родины;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.
- имеет представления об основных православных праздниках на основе их тесной взаимосвязи с народной жизнью, искусством, творчеством;
- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; проявляет уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, умеет

бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

• сформирована потребность в здоровом образе жизни, занятиях спортом и физической культурой

В остальном, подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры педагогической диагностики определены утвержденным Положением ДОО. Педагогическая диагностика проводится:

- в начале освоения Программы (стартовая диагностика – после адаптации);
- в середине (промежуточная диагностика – январь) определение динамики и корректировка образовательного маршрута;
- на этапе завершения возрастной гр. (итоговая – май).

Педагоги заполняют Карту развития (по возрастам), которая хранится у педагогов группы. Фиксация результатов ведется в печатном виде. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Финальная диагностика является стартовой следующего возрастного периода.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и в оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6. Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО,	Возраст/группа	QR -код	
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
21.2	1-2 года/группа раннего возраста		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код
--------	----------------	---------

22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
22.2	1-2 года/группа раннего возраста		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
22.5	4-5 лет / средняя группа		
22.6	5-6 лет/ старшая группа		
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		
22.8	решение совокупных задач воспитания		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в разделах каждой из парциальных программ:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf> (стр. 47-50 (дети 2-3 лет); стр. 62-65 (дети 3-4 лет); стр. 76- 79 (дети 4-5 лет).

- Парциальная программа «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2024/01/parcialnaja-programma-regionalnyi-komponent-vospitatelno-obrazovatel'naja-deyatelnost-v-gruppe-kazachej-napravlenosti-doshk-compressed-1.pdf> (см.п.2.2.«Содержание образования по пяти образовательным областям» стр. 17-25).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, } внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками:

	ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое.
Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие
Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
Музыкальная деятельность: слушание музыки исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	.
Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются: Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайдфильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---------------------------------------	---

Технология: «Монтессори вместе с мамой» (от 0 до 1 года), Тактильный ковер, Гобби-мобиль, Музыкальные игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технология проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Утренний круг, Вечерний круг Детский совет Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, парциальной программы «Цветные ладошки» (под ред. И.А. Лыковой) <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf>

В раннем возрасте (2 года - 3 года)
Наглядно-слуховой Словесный Игровой Художественно-практический Метод прямого воздействия

При реализации парциальной программы педагоги во второй группе раннего возраста используют различные **средства**:

Реальные	виртуальные
Мнемотаблицы	Анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, музыкальные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные сказки и др.

Для реализации парциальной программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)
Технология проектной деятельности Технология «Синтез искусств». Коммуникативные игры Координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые)

Для детей дошкольного возраста:

Вариативные способы (технологии, приемы), и средства реализации части парциальной программы «Цветные ладошки» (под ред. И.А. Лыковой) <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2023/09/lykova-cvetnye-ladoshki.pdf>, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают, но дополнены и расширены вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

реальные	Виртуальные
Имитационные, трансформируемые материалы, мозаика, LEGO конструктор, ИЗО-студия «Я творю мир», Раздаточные материалы.	Виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные фильмы, учебные сказки, мультфильмы на цифровых носителях), изобразительные, сенсорные средства, мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации парциальных программ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Модульные технологии. Цифровые технологии Информационные технологии. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методическими приемами парциальной программы «Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности дошкольной организации» (Региональный компонент) <https://detsad16holm.ru/wp-content/uploads/2024/01/parcialnaja-programma-regionalnyj-komponent-vospitatelno-obrazovatel'naja-dejatelnost-v-gruppe-kazachej-napravlenosti-doshk-compressed-1.pdf>

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	организация этнографического уголка в группе встречи с родителями, просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в ст. Холмской, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня станицы

Познавательное развитие	Ознакомление с ближайшим окружением: Экскурсии: - по помещениям и территории детского сада; - по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона. посещение мини – музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытно – экспериментальная работа - проектная деятельность, акции
Физическое развитие	физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество со спортивным комплексом «Холмский»: ежегодный конкурс ГТО, встречи с тренерами, просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах – чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье, народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини - Олимпиады, проектная деятельность, акции, опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение спортивных кружков
Художественно – эстетическое развитие	беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах, беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржес, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер») рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В. Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка
Речевое развитие	кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь») тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта, игры-инсценировки, драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневой, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другие).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

утренний отрезок времени	занятие	прогулка	2 половина дня
Игровые ситуации Индивидуальные игры Утренний круг Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Элементарная трудовая деятельность детей Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты. Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Вечерний круг. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название /виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Литературная гостиная» Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	*	*	*	*	Еженедельно 2 р. в неделю
«Творческая мастерская»	*	*	*	*	Еженедельно, по

Конструирование, макетирование ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала					пятницам
«Свободная игра» игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами	*	*	*	*	Ежедневная
«Детская лаборатория» Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций	*	*	*	*	Еженедельно, по средам

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2 мес.-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- * Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- * У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- * Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- * Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- * Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- * Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание	Способы и направления
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно слушать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)

Развитие самостоятельности	Педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
Создание условий для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть не-совпадение точек зрения; - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогать организовать дискуссию; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагоги должны: - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей

Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют обязательной части, но дополнены и используются:

- стимулирование высказываний;
- поддержка высказываний;
- стимулирование размышлений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

	семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи / Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование с применением информационных технологий; социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастерклассы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, открытые занятия . Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют заведующий, воспитатели, педагоги-психологи, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
- КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с

учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28. ФОП ДО)

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям ребенка.
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно -	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

просветительская	стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации.
------------------	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Дети	Диагностика	КРР
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций.
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-оволевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности - формирование коммуникативных навыков - обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	- развитие коммуникативных навыков - формирование уверенного поведения и социальной успешности - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей - совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно - методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

В рамках муниципальной инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации организована работа по теме: «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия».

Основные задачи инновационной деятельности:

- организация и проведение инновационной деятельности по теме: «Создание социокультурной среды в ДОО для возрождения традиций детского и семейного чтения в условиях сетевого взаимодействия»;
- разработка методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка инструментария для внедрения в дошкольных образовательных организациях и других образовательных учреждениях города педагогического новшества.

Основные функции

Инновационная деятельность направлена на разработку системы, использования современных технологий и создание социокультурной среды в ДОО на основе взаимодействия с сетевыми партнерами для развития интереса и любви дошкольников к книге, поддержки и популяризации детского и семейного чтения среди родителей воспитанников.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО /согласно п. 29.2 ФОП ДО/ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Благоустройство территории ДОО. Формирование условий для эффективного экологического образования, дошкольника, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе. Содействие к сотрудничеству детей и взрослых привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.	
Цель	патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности	Родина и природа
Содержание:	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « патриотизма защитника », стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); « патриотизма соиздателя и творца », устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<i>Работа по патриотическому воспитанию в ЧФУ предполагает: формирование знаний о национально-культурных особенностях России, Краснодарского края и станицы Холмской; основ российской гражданственности, развитие интереса к историческому прошлому родного края, его историко-культурным традициям. Воспитание у детей патриотизма соиздателя и творца через создание рукотворных объектов на территории ДОО</i>	
Духовно-нравственное направление воспитания.	
Цель	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Ценности	жизнь, милосердие, добро
Содержание:	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<i>Работа по духовно-нравственному воспитанию в ЧФУ направлено на формирование представлений об основных православных праздниках на основе их тесной взаимосвязи с народной жизнью, искусством, творчеством, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, умения бережно относиться к материальным и духовным ценностям. Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя</i>	
Социальное направление воспитания.	
Цель	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Ценности	семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание:	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
<i>Работа по социальному воспитанию в ЧФУ направлено на формирование социально-активной личности, ответственного отношения к окружающей среде, таких черт характера, как взаимовыручка, коллективизм, бесконфликтного общения. Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по созданию благоприятной экологической обстановки вокруг себя.</i>	
Познавательное направление воспитания.	
Цель	формирование ценности познания.

Ценности	познание
Содержание:	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира , в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<i>Работа по познавательному направлению воспитания в ЧФУ направлено на формирование познавательно-исследовательской деятельности по расширению знаний о традициях, быте и культуре кубанских казаков, представлений об их жизни и деятельности, их роли в истории казачества Руси, природного и животного мира Абинского района. Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения, жителей ближайших микрорайонов.</i>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	
Цель	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Ценности	жизнь и здоровье
Содержание	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<i>Работа по физическому и оздоровительному воспитанию в ЧФУ направлено на формирование стремления к своему укреплению здоровья, ведению ЗОЖ, развитию национальных видов спорта и своих физических качеств: выносливости, ловкости, меткости, силы. Формирование потребности в здоровом образе жизни, посредством рациональной организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы через организацию дорожек здоровья на территории ДОО здорового ребенка, профилактика плоскостопия. формирование правильной осанки.</i>	
Трудовое направление воспитания.	
Цель	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
Ценности	труд
Содержание	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .
<i>Работа по трудовому воспитанию в ЧФУ направлено на воспитание уважения к труду рабочих профессий и формированию трудолюбия. Воспитывать любовь ко всему живому и развивать навыки бережного отношения к объектам на территории ДОО, созданными руками взрослых и детей.</i>	
Эстетическое направление воспитания.	
Цель	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
Ценности	культура, красота
Содержание	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса .
<i>Работа по эстетическому воспитанию в ЧФУ направлена на формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Воспитание эстетических чувств, любовного, заботливого отношения к природе на территории ДОО, путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительнее человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<u>Цель и смысл деятельности ДОО</u>: создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства через: 1.формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2.овладение первичными представлениями и базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения; 3.приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. <u>Миссия ДОО</u>: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип научности; - принцип природосообразности; -принцип культуросообразности: совокупность всех многообразных форм духовной жизни общества, обуславливающих формирование и социализацию личности, базируясь на ценностях мировой и национальной культуры - принцип ненасилия и толерантности; - принцип связи воспитания с жизнью; - принцип открытости воспитательных систем; - принцип вариативности деятельности; -принцип общественной направленности воспитания: направлено на подготовку воспитанника к активной общественно жизни, формирование социальных и гражданских качеств на основе принятой в государстве идеологии; - принцип взаимосвязи воспитания с трудом и жизнедеятельностью воспитанника; - принцип опоры на положительные качества в воспитаннике; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<u>Образ ДОО</u> – внедрение инновационных механизмов развития, создание творческой атмосферы; культивирование интереса к инициативам и новшествам, интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в ДОО. <u>Символика ДОО</u> – Государственный Российский флаг, флаги Краснодарского края и казачества Кубани, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, коридоров в соответствии с названиями возрастных групп. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. <u>Имидж ДОО</u> – информационные материалы на сайте детского сада всегда актуальны, обновляются (по необходимости), не реже 1 раза в месяц. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающий основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружающего населения и всех субъектов ОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение заключается в: ● поддержке разнообразия детства; ● сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ● принятии самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. ● обеспечении эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; ● выработке единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; ● интеграции целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

	• выработке общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; • формировании положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. • обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • оказании помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; • создании условий для участия родителей в образовательной деятельности; • взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; • создании возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания
Ключевые правила ДОО	<u>Правила для всех:</u> на основании требований к педагогам всех уровней сформировался ДОО кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения: -аккуратный и собранный внешний вид; -умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности; -уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья; -способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации; -гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам; -отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним; -самокритика в отношении собственной деятельности. <u>Правила для родителей (законных представителей):</u> - приводить ребенка необходимо не позднее 8.30 (не нарушая режим и распорядок дня группы). Если то-то хотите сказать воспитателю, то еще раньше. <u>Правила для детей</u> иллюстрированы и находятся в «Говорящей среде» возрастных групп.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	1. <i>День рождения воспитанников</i> (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы. 2. <i>Международный день пожилых людей</i> (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие группы. 3. <i>Чистая пятница</i> (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) – старшие группы. 4. <i>Экскурсия в школу</i> (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – старшие группы. 5. <i>Украсим наш сад цветами</i> (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы. 6. <i>Новоселье группы</i> (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОО. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОО, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей). 7. <i>Встреча с интересными людьми</i> (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – старшие группы. 8. <i>Доброе утро</i> (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы. 9. <i>Праздники и развлечения</i> различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Покровские посиделки», «Живём и помним!»); 10. <i>Выставки детского творчества</i>, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «Этих дней не смолкнет слава!»); 11. <i>Спортивные и познавательные досуги</i>, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников («Мама - искусница», «Богатырская заставка»; «Масленичные гулянья»); 12. <i>Творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи</i> («День знаний», «Моя мама лучше

	всех»; «Международный день мира»). Ритуал ДОО – во всех возрастных группах - «Тихая музыкальная детская песенка или сказка» (обеспечить постепенное засыпание и создание хороших снов в период дневного сна) Норма этикета ДОО - во всех возрастных группах - «Получая подарок необходимо обязательно поблагодарить дарителя (дарителей), демонстрируя радость». Нормы этикета, культура поведения педагогов и сотрудников ДОО (см. п. 3.13.3.3. «Общности ДОО» - «Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада»), а также (Правила, Положение, «Кодекс этики») прописаны в нормативно-локальной документации ДОО.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Эстетический аспект среды МБДОУ детский сад № 16 присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды с обязательным соотношением и отражением образа ДОО, названиями групп, гармоничными по их цветовой гамме. Для социального развития детей и реализации всех воспитательных направлений в соответствии с Программой воспитания обеспечивается, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая сочетается с развивающей средой, приближенной к домашним условиям, созданием доступных для понимания детьми тематических уголков по направлениям воспитания Варьирование уголков в группе и помещениях детского сада коврами, предметами искусства, детскими библиотеками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социальная среда *Административно - территориальный фактор: МБДОУ состоит из 2-х корпусов и расположен в сельской местности: в Холмском станичном поселении, в благоприятном по экологическим условиям районе. Промышленных объектов вблизи ДОО нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: <u>от основного корпуса:</u> администрация Холмского сельского поселения, МБУДО «Детская школа искусств станицы Холмской», МБДОУ детский сад № 40, МБОУ СОШ №17, МАУ «Холмская КДЦ», МКУК «Холмская библиотека», «Холмская поликлиника АЦРБ», Холмское станичное казачье общество Абинского районного казачьего общества Таманского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, православный приход Свято – Покровского Храма станицы Холмской, пожарная часть станицы Холмской; ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Абинскому району; отделение почтовой связи ст. Холмской; экологические службы; Холмское лесничество; службы МЧС Абинского района, жилые дома; <u>от дополнительного корпуса:</u> МБДОУ СОШ № 15, жилые дома, а также магазины промышленных и продуктовых товаров. Все это позволяет выстраивать социальное партнерство по различным направлениям воспитания и социализации детей, использовать методы и приемы обогащения опыта дошкольников на основе знакомства с ближайшим окружением. Развитие социальных связей ДОО с его культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет его жизни. Культурная среда * Национально-культурные особенности: Абинский район, Холмское сельское поселение – многонациональный район, в котором живут представители разных национальностей, но преимущественно Кубанского казачества. Поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, проводится ознакомление с культурными и национальными традициями Кубани. Традиционно в детском саду проводятся викторины «Казачьи истоки», тематические недели «Моя станица, моя страна, моя планета», «Я и моя семья». В рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной, казачьими традициями и бытом. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (игровая деятельность, досуги, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность русского, казачьего народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности, а также уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события,
--	--

людям, себе	способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который: самостоятельно действует, творит, обретает первичный опыт деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; получает опыт деятельности, в особенности – игровой;

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично – развивающий и гуманистический.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности общностей:

1. построение отношений, основанное на доверии;
2. добровольность участия родителей и представителей ДОО в пространстве воспитания ребенка;
3. долговременность отношений, т.е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительны и регулярный характер взаимодействий.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: работа на огороде, праздники, досуги, спектакли, акции.

Задачи воспитания в ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий педагогами

в МБДОУ детский сад № 16 проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими детьми, ровесниками, с взрослыми; с носителями воспитательно-значимых культурных практик по различным темам (искусство, литература, прикладное творчество, профессии, культурные традиции народов России; и т. д.);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому воспитателю создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные мероприятия ДОО

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: учитель и ученики начальных классов школы, представители музея, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая акция, сбор макулатуры также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники ДОУ. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Основные общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром детского творчества, музеем, библиотекой, лесничеством и другими.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО: относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок,

заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музеи, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, герб Краснодарского края, герб Краснодара, Абинского района, флаг РФ, флаг Краснодарского края, флаг Краснодара, флаг Абинского района, портрет президента РФ, портрет губернатора КК, портрет главы Абинского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Гжель, народные промыслы, Кубанский подворье, рушник, русская печь, самовар, посуда, утварь и т.д
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологические уголки в групповых ДОО, экологическая тропинка на территории детского сада, библиотека в групповых ДОО, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, цветники, различные породы деревьев, кустарники.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Игры с транспортом». Д/И: Как поступают друзья», «Угадай эмоцию», «Мои чувства», «Эмоции в сказках»
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Папки-передвижки «Россия – Родина Моя», «Народы России». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди/и игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Эстетический аспект среды МБДОУ детский сад № 16 присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды с обязательным соотносением и отражением образа ДОО, названиями групп, гармоничными по их цветовой гамме.

Варьирование уголков в группе и помещениях детского сада коврами, предметами искусства, детскими библиотеками, развивающими играми и игрушками, способствует занятию детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБОУ СОШ № 15	экскурсии в школу, участие в	«Учитель в классе»	Экскурсия в школьный музей	Акции «Память героям ВОВ»

МБОУ СОШ № 17	совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате	«Перемена. Для чего она нужна?»	с детьми экскурсоводами»	Возложение цветов, конкурсы чтецов возле мемориала
МКУК «Холмская библиотека»	Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия	«Кто такой активный читатель?»	Литературные встречи, Тематические часы	«Сказка - ложь, да...»
МБУДО «Детская школа искусств станицы Холмской»; «Холмская КДЦ»;	Выставки разной тематики,	«Маленькие художники и артисты больших сцен»	музыкальные концертные программы	Совместные выставки - конкурсы
Холмское станичное казачье общество Абинского районного казачьего общества Таманского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества; Православный приход Свято – Покровского Храма станицы Холмской;	Беседы Часы мужества Концертные программы	Игры-викторины «Казачьи заповеди», «Кубанские традиции» театрализованные мероприятия «Яблочный спас», «Рождество Христово»	Экскурсии	фестиваль
спорткомплекс «Холмский»	Спортивные соревнования	Физкультурные занятия	Экскурсии	Сдача норм ГТО
«Холмская поликлиника АЦРБ»;	встречи	«Профессия –врач» Выпуск санбюллетней, памяток-листочков	Профосмотр детей	-
пожарная часть станицы Холмской	Беседы Видео презентации	«Огонь и друг и враг»	-	акции
и ДПС ОМВД России по Абинскому району	беседы	«Друг мой – Светофорик»	-	акции

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка кодекса этического поведения; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

	- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие детей в районных и краевых конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательно педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия с участниками ОО, подготовка договоров на новый учебный год.
Музыкальный руководитель , Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личностивоспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Воспитатель	- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. - Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. - Воспитание духовно-нравственных начал, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и т.д. - Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. - Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. - Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. - Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной и для детей с ОВЗ. - Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания
Педагог психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности

	воспитанников.
--	----------------

Характеристика педагогических кадров

Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, имеют специальное педагогическое образование, систематически повышают свой профессиональный уровень в централизованных формах, на районных семинарах и методических объединениях, изучают программы и методики.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья детей
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
- Медицинская сестра - Сурдопереводчик (тифлосурдопереводчик) - по запросу	Договор с ГБУЗ МЗКК «Абинская центральная районная больница»	Договор (заключается ежегодно)

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф	
--	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО	Приказ «О внесении изменений и дополнений в Программу развития ДОО»
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации парциальных программ реализуются способы, методы и средства аналогичны указанным выше.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к

развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО и ФОП ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнокультурные, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания

детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1.содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2.трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3.полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4.доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5.безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Помещение/территория	Оборудование (ИКТ)
Актовый зал с «Интерактивной гостиной»	интерактивный пол «EPSON», интерактивный стол «Уникум», интерактивная песочница «Уникум 1», СМАРТ-телевизор, акустическая система
Групповая комната детей младшего дошкольного возраста	мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
Групповая комната детей дошкольного возраста	Интерактивная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
Территория участков возрастных групп	бумбокс (переносная аудиоколонка); мобильный музыкальный центр (выкатной)

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется пандус на центральном входе в здание ДОО. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Имеется кресло для передвижения инвалидов. При входе в здание имеются кнопки вызова сопровождающего для инвалидов. Также на дверях центрального, южного, западного входа, на дверях административных кабинетов, групповых комнат, музыкального (актового) зала имеются тактильные таблички – наклейки Брайля. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Центр двигательной активности	Кубики, кегли, гантели, ленты, мячи разных размеров и фактуры, каталки, и др. Обручи плоские, обручи малые. Палки гимнастические короткие, колечки с лентой, султанчики, оздоровительная дорожка	В течение дня
Центр сенсорики и конструирования	Втулки, вкладыши, пособия с застёжками, шнуровками, липучками, прищепки, бизборд, геометрические мягкие кубы, тактильные мешочки с разным содержанием. Большой конструктор строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, комплект больших мягких модулей, игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см. каждый или более в количестве 30 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	В течение дня
Центр продуктивной деятельности	Барабаны, бубны, погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики – развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, гуашь, кисти, акварельные краски, раскраски, трафареты, штампы. Различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек,	В течение дня

	ширма. Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Ширма для кукольного театра, игровые персонажи, предметы для развития предметно - манипулятивной деятельности, развития активного и пассивного словаря, для организации совместных игр со сверстниками	В течение дня
Центр книги (книжный уголок)	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним., пирамидки Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	В течение дня
Центр экспериментирования и труда	Чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. Трещалки, жужалки, заводные игрушки, рыбалку. Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	В течение дня

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр спорта	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
центр «Уголок природы»	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Наглядный материал (наборы тематических картин, карточек), макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности ухода за растениями. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (гр. дошк. возр.)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Центр «Хочу все знать» центр науки и естествознания; Центр песка и воды (этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач ОП ДО)	Коллекции, «Подарки» (зимы, весны, лета, осени). Семена разных растений. Экспонаты, Редкие предметы (камни, раковины, перья, кристаллы и т.п.). Тематические альбомы. Книги познавательного характера. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель). Простейшие приборы и приспособления (лупы, сосуды для воды, контейнеры и т.д.), травы с разными запахами, бросовый материал (веревки, шнурки, тесьма, катушки, деревянные прищепки, пробки) Наборы игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; Материалы для игр с мыльной пеной;	Развитие поисково-исследовательской инициативы, Расширение познавательного опыта
Центр «Познавай-ка»	Настольные, дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Познавательный материал Материал для детского экспериментирования	В математике заложены огромные возможности для развития детей в процессе их воспитания с самого раннего возраста. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Центр «Игротека» уголок настольных игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
«Центр строительства» центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творчества. Выработка позиции творца
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы – заместители, костюмы по профессиям	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
центр «Уголок безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центры «Моя Родина - Россия», «Моя малая Родина»	Символика, гимн, флаг, карта страны, портреты президента, представителей края и района, промышленность, сельское хозяйство района, Великая Отечественная война, наша планета Земля	Ознакомление с родной страной, воспитание чувства патриотизма и формирование нравственной личности
Центры «Лукоморье», «Книжная радуга» Литературные центры (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические стенгазеты, проекты, выставки (старший возраст)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «искать и находить» нужную информацию
Центр «Островок» (уголок уединения)	Ширма, мягкие модули	Снятие психоэмоционального напряжения
Центр «В гостях у сказки» Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширмы. Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Центр «Страна мастеров». центр изобразительного искусства	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, кистей разного размера, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы, раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества
Центр «Домисолька» центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальный центр, аудиоколонка Набор аудиозаписей	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры, фортепиано	
Холлы, рекреации, улица		
Центр партнёрства Коридоры, приемные комнаты групп	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников Поделки, коллективные работы, памятки, буклеты, т.д.	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. Вовлечение семьи в совместную деятельность ДОО
Спортивная площадка (территория ст. группы)	Спортивное оборудование (бум, лианы для перелазания, мишени для метания, лестницы, рукоход, дорожки-змейки, дорожка «Лабиринт») Оборудование для спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол), «Дорожки здоровья», Прыжковая яма,	Разнообразная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Метеоплощадка (территория площадки ДОО)	метеостенд, метеобудка (термометр, барометр), Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений, магнитно – меловой стенд. Осадкомер. Снегомер. Солнечные часы, ветряной рукав, флюгер.	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная исследовательская деятельность
центр «Краеведческий уголок» (территория площадки ДОО) с мини-музеем «Казачий быт» (приемная комнаты ст. группы)	Государственная и Кубанская символика Образцы русских и кубанских костюмов, Печь «Кабыца», лавки, мельница, телега, макеты казака и казачки, колодец «журавель», Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы кубанского казачьего народно-прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта	Расширение краеведческих представлений детей, накопление исторического познавательного и практического (деятельностного) опыта
Центр «Мир путешествий» (участки групповых территорий)	Прогулочные площадки и теневые навесы для детей всех возрастных групп с игровым, функциональным и спортивным оборудованием. Экологическая тропа, Познавательно-исследовательское оборудование, Дорожки (пешеходные), светофоры, для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники	Работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки) с оснащенными (не менее 5 центрами активности). Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.
Иные помещения		
«Точка роста» актовый зал	- интерактивный пол с программным обеспечением, - интерактивный стол «Уникум» с программным обеспечением, - интерактивная песочница с ПО, - СМАРТ-телевизор, - музыкальный центр - акустическая система -ноутбуки и нетбуки - стол шахматный, часы для игры в шахматы	Реализация основных воспитательных или образовательных программ, а также дополнительного образования
Библиотека	-детская художественная литература, -энциклопедии, -тематическая литература (документальная), -методическая литература, -подборки детских и педагогических журналов, -периодическая печать, т.д.	Познавательная и коммуникативная деятельность; Самостоятельная деятельность
Центр «Оздоровления» (медицинский кабинет, изолятор)	Столы, стулья, кушетка, ширма, ростомер, весы, биксы, тележки процедурные, медицинский инвентарь разного предназначения	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Материалы регулярно обновляются.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно – развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. На территории ДОО расположены: на основном и дополнительном корпусах – по 2 прогулочных участков с верандами, 2 спортивные площадки, метеоплощадка, по две «тропы здоровья». Имеется необходимый выносной материал (различные дорожки, бревна, модули, корзины и мишени для метания, стойки для пролезания и проползания и т.д.). На асфальте нарисованы красочные разметки: тропинки, круги, «болото», извилистые дорожки «Змейки». Имеется разметка на асфальте по правилам дорожного движения. На территории имеются несколько стационарных стоянок для самокатов и велосипедов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО detsad16holm.ru ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также телевизорами и музыкальными центрами.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Большая часть всех прогулочных площадок остается свободной от каких-либо устройств и предназначена для подвижных игр, эстафет, развлечений.

Оборудование площадок включает: домики для сюжетно-ролевых игр; детское игровое оборудование малых архитектурных форм: машины, самолет, паровозик с вагончиками, вертолет, самолет, качели на пружине, качели-балансир, столики со скамьями, детскую горку «Слоник», песочницы с крышкой; совки, формочки, ведерки, плоскостные игрушки; стол для игр с водой и плавающие игрушки, детские скамьи, стационарное игровое детское спортивное оборудование («змейки», «лианы», мишени, лестницы и т.д.) .

Веранды на участках оборудованы необходимой выносной мебелью и выносными игрушками для спортивных и сюжетно-ролевых и др. игр. Для выносного материала имеются специальные корзины, коробки.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: актового зала («Точки роста»), экологических троп на территории ДОО, мини-музеев, и других.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО detsad16holm.ru.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование (ИКТ)
Актовый зал	интерактивный пол «EPSON», интерактивный стол «Уникум», интерактивная песочница «Уникум 1», СМАРТ-телевизор, акустическая система
Групповая комната детей младшего дошкольного возраста	мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
Групповая комната детей дошкольного возраста	Интерактивная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
Территория участков возрастных групп	бумбокс (переносная аудиоколонка); мобильный музыкальный центр (выкатной)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, заведующего хозяйством, актовый зал, групповые помещения.

В материально-техническом оснащении МБДОУ детский сад № 16 использует элементы цифровой образовательной среды, информационные технологии, цифровые ресурсы и средства:

- используется Интернет с целью информационного и научно-педагогического сопровождения воспитательного процесса в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов района, края и страны;
- оформляются материалы по различным направлениям воспитательной работы, с использованием программ Microsoft Office, Microsoft Rower Point, Microsoft Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
- используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

Помещение	Оборудование (ИКТ, ЭОВ)
Кабинет заведующего	-программное обеспечение, - доступ к сети Интернет, -ПК, -МФУ (цветной): сканер, принтер, копир, -программы: Microsoft Word, Microsoft Office, Microsoft Rower Point, Excel, -онлайн сервис LearningApps.org -официальный сайт ДОО, -электронная почта, - система электронного документооборота, -система дистанционного обучения, -корпоративный портал, сетевые сообщества, -система поддержки пользователей компьютерной техники
Групповое помещение детей младшего возраста	-программное обеспечение, - доступ к сети Интернет, - ноутбук, - проектор, экран - МФУ (цветной): сканер, принтер, копир - программы: Microsoft Word, Microsoft Rower Point, - онлайн сервис LearningApps.org - официальный сайт ДОО, - ламинатор, - музыкальный центр, - акустическая переносная аудиоклонка, - технологии: интерактивное развивающее пособие (программы «Игры маленького гения», «Шаг за шагом»); интерактивный развивающий комплекс «Смотри и говори», - видеотека «Познавательное развитие», - виртуальные экскурсии, - аудиотека, - интерактивные книги и плакаты по безопасности, - видеотека по безопасности, - компьютерная игра «По дороге со Смешариками»
Групповое помещение детей дошкольного возраста	- программное обеспечение, - доступ к сети Интернет, - ноутбук, нэтбук, - программы: Microsoft Word, Microsoft Rower Point, - онлайн сервис Learning Apps.org - официальный сайт ДОО, - интерактивная доска SMART Edboard с программным обеспечением Donviewbord (Kindergarten version) - проектор EPSON (цветной), - ламинатор, - музыкальный центр
Актальный зал	- программное обеспечение, - доступ к сети Интернет, - ноутбук, - программы: Microsoft Word, Microsoft Rower Point, - онлайн сервис LearningApps.org - официальный сайт ДОО, - интерактивный пол с программным обеспечением, - интерактивный стол «Уникум» с программным обеспечением, - интерактивная песочница с ПО,

	- СМАРТ-телевизор, - музыкальный центр - акустическая система
--	---

Информационно-компьютерные технические средства могут использоваться для детей инвалидов и детей с ОВЗ в совместной работе с педагогическим работником ДОО.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Направление развития (образовательные области)	Учебно-методические пособия
Ранний возраст	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика –Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». – М.: Мозаика Синтез, 2020; - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». – М.: Мозаика Синтез, 2020; - С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста». М.: Русское слово, 2020. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Буренина А.И., Лыкова И.А. Театр для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i> <i>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i> <i>Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i> <i>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.</i> <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i>
Физическое развитие	- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». М.: Мозаика –Синтез, 2020; - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2020; <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>-Казунина И.И., Шипунова В.А. Казачьи игры и забавы — М.: Издательский дом «Кубанский мир», 2018</i>
Социально-коммуникативное развитие	- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика – синтез, 220; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». СПб.: Детство – пресс, 2019; - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». – М. Мозаика –Синтез, 2020. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>- Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. -2019. - № 4 (63).</i> <i>- Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова //Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 224.</i> <i>- Потаповская О.М. Задушевные беседы: журнал в журнале // Дошкольник. Младший школьник. - 2008 - №2С.</i> <i>- Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях трудовой деятельности / Н.П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф.(Коломна, 27-28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. - С. 179-183.</i> <i>- Чиждова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам</i>

	национальной культуры / И.И. Чиждова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. - С. 17-20. - Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция социально/коммуникативного и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012. Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД«Цветной мир, 2014
Познавательное развитие	- Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке(4-7 лет). Методические рекомендации. Содержание работы с детьми. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-4 года). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Планирование. Содержание работы. Дидактические игры. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Планирование. Методика работы. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Программа. Планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Примерное планирование. Методические рекомендации. Содержание работы. Наблюдения на прогулках. Наглядный материал. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Опасные явления в природе». – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Пожарная безопасность». – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Несет меня лиса. Беседы по картинкам. Интеграция познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. (Комплект из 8 цветных картонных карточек) – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Дракончик аленький». Пожарная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Колокольчик серебряный». Социальная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Неоседа-ветерок». Безопасность в природе. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактическая сказка «Радужное колесико». Дорожная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012
Речевое развитие	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2020. - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, пуганцы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
Художественно -	- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». СПб.: Фонд ПЦТП Аничкин мост, 2020; - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей

эстетическое развитие	дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – 151с. Каплунова И.М., - Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). – СПб.: Композитор, 2012г. - Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Т.С.Комарова «Народное искусство – детям».- М.: Мозаика –Синтез, 2020; - Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. СПб.:Изд-во «Музыкальная палитра», 2008. – 112с. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд, перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2019. – 240с. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. –112с. - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. –144с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с. - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -120с - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» М.: Мозаика Синтез, 2020; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика – Синтез, 2020; - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокамрусской народной культуры».- С.-П.: Детство – Пресс,2020; - С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста». М.: «Русское слово», 2020; - Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно –образовательной работе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2020. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> - Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. —М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. —М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - Буренина А.И., Лыкова И.А. Театр для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Уч.-метод. пособие. – М.:Цветной мир, 2016. -Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014. -Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014. - Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Экопластика в детском саду, начальной школе и семье. – М.: Цветной мир, 2014. -Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А. Коллаж из осенних листьев. Детская флористика. – М.: Цветной мир, 2015. -Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013. -Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной мир, 2016. -Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014. -Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2017
-----------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности материально-технического обеспечения (оснащённость группы казачьей направленности (в том числе территории) развивающей предметно-пространственной средой), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует, но дополнена и расширена.

Информационные интернет-ресурсы

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
официальный сайт Департамента образования МО г. Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

Информационно-образовательные интернет-ресурсы:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <https://ficto.ru/>

<https://ficto.ru/>

Региональные информационно-образовательные интернет-ресурсы:

Официальный сайт Администрации Краснодарского края <https://admkrasnodar.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Департамент образования администрации МО г. Краснодар <http://www.do.krd.ru/>

Единый портал Многофункциональных центров по предоставлению муниципальных услуг <https://e-mfc.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

Сайт «Менеджер образования» — портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. <https://www.menobr.ru/>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://base.garant.ru/>

Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ — ПОРТАЛЫ

Сайт Рособразования <http://obrnadzor.gov.ru/>

Высшая аттестационная комиссия <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.centerstart.ru/>

Педагогические вузы России <https://edunews.ru/universities-base/spisok/pedagogical.html>

Международная педагогическая академия Дошкольного образования <https://mpado.ru/>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru/>

Екатеринодарская и кубанская епархия <http://pravkuban.ru/>

САЙТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Журнал Обруч <http://www.obruch.ru/>

Журнал Дошкольное воспитание <https://dovosp.ru/>

Дошколёнок RU <https://dohcolonoc.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru>

Все новости образования <https://1sept.ru/>

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <https://nsportal.ru/>

Сайт для воспитателей детского сада <http://doshkolata.ru/>

Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>

Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>

Дошкольники.org <https://doshkolniki.org/>

ДЕТСКИЕ САЙТЫ

Детский портал «СОЛНЫШКО» <https://solnet.ee/>

Теремок <http://www.teremok.ru/>

Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал) <https://allforchildren.ru/>

Игровая комната <https://playroom.com.ru/>

Сайт для родителей <http://www.tvoyrebenok.ru/>

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, ДЕТСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Сайт для детей «Твой ребенок»

http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. –2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по освоению в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года за счет ДОО или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://detsad16holm.ru/perehod-dou-na-fop-do-i-faop-do/>. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
- Медицинская сестра -Сурдопереводчик (тифлосурдопереводчик) - по запросу	Договор с ГБУЗ МЗКК «Абинская центральная районная больница»	Договор (заключается ежегодно)

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Административно-управленческий персонал	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего по АХР Заведующий хозяйством	Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог – психолог	Младший воспитатель Специалист в сфере закупок - Контрактный управляющий Специалист по охране труда Специалист по	Дворник Уборщик служебных помещений Повар Кухонный рабочий Кладовщик Машинист по

		кадрам	стрике белья Кастелянша Рабочий по комплексному обслуживанию Электрик Сторож Вахтер Оператор котельной
--	--	--------	--

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад № 16 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно п.185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня во всех возрастных группах ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов, (в группе ГКП - 4 часа). Он составляется на холодный и теплый период времени года.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком образовательной деятельности и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Образовательная деятельность (ОД) проводится с варьированием содержания образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания и возраста детей. Материал образовательной деятельности пересекается с различными областями знаний и видами деятельности.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Расписание распределения объема ОД составлено так, что образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине образовательной деятельности статического плана проводится физминутка.

1. Образовательная двигательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») проводится:

- Физкультура (дети 2-3 лет) проводится два раза в неделю с воспитателем в групповом помещении (по подгруппам);

- Физкультура с детьми 3-7 лет - три раза в неделю: (один раз в неделю круглогодично проводится на улице с учетом местных климатических особенностей). В дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в зале. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультура преимущественно проводится на улице.

2. Образовательная деятельность познавательного цикла объединена в образовательные области «Познавательное развитие» (включает в себя развитие математических представлений и сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности, ОБЖ и ЗОЖ):

- с детьми 2-5 лет образовательная деятельность познавательного цикла проводится два раза в неделю: один раз познавательная деятельность (социальный мир/ мир природы: ознакомление с окружающим; приобщение к истокам народной культуры; предметный и рукотворный мир; ОБЖ/ЗОЖ в чередовании); один раз в неделю – познавательно-исследовательская деятельность (математика и конструирование);

- с детьми 5-7 лет образовательная деятельность познавательного цикла проводится три раза в неделю: два раза познавательная деятельность: социальный мир (ознакомление с окружающим; приобщение к истокам народной

культуры/краеведение; предметный и рукотворный мир; ОБЖ/ЗОЖ в чередовании) и мир природы; один раз в неделю – познавательно-исследовательская деятельность (математика и конструирование).

3. Образовательная деятельность художественно – эстетического цикла представлена в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

3.1. В основной части образовательной программы художественно – эстетического цикла включает в себя продуктивную непосредственно образовательную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, художественному конструированию, ручному труду, музыкально-художественную деятельность и восприятие художественной литературы.

Изобразительная и конструктивная деятельность организуется:

- с детьми 2-5 лет - два раза в неделю: один раз – рисование; один раз - лепка/аппликация в чередовании;
- с детьми 5-7 лет продуктивная деятельность проводится три раза в неделю: один раз – рисование; один раз - лепка/аппликация в чередовании, один раз – художественное конструирование/ручной труд в чередовании.

Б). Музыкально-художественная образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

3.2. *В части, формируемой участниками образовательных отношений* ОД художественно – эстетического цикла «Цветные ладошки» - нетрадиционные методы рисования, оригами, тестопластика, работа с бросовым материалом и др. выносятся в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня и самостоятельную деятельность детей.

4. Образовательная коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) представлена в образовательной области «Речевое развитие».

- с детьми 3-5 лет образовательная коммуникативная деятельность (развитие речи) - 1 раз в неделю;
- с детьми 5-6 лет образовательная коммуникативная деятельность (развитие речи) реализуется 1 раз в неделю, как часть ОД вносится деятельность по обучению грамоте;
- с детьми 6-7 лет образовательная коммуникативная деятельность реализуется 2 раза в неделю: 1 раз в неделю коммуникативная деятельность (развитие речи); 1 раз в неделю - образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте.

5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в содержание других образовательных областей или выносятся в совместную деятельность со взрослым во второй половине дня и самостоятельную деятельность детей.

Форма организации работы отличается многообразием: - первоначальный компонент дневного цикла «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. В результате совместного обсуждения идей дети и воспитатель вырабатывают совместный план действий. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие – это захватывающая, достаточно длительная, от нескольких дней, до нескольких недель игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели); - итоговый компонент «Вечерний круг», он проводится ежедневно во второй половине дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, он помогает детям обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел, создать положительный эмоциональный настрой. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно; - пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребёнка», сколько обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на её реализацию и получил оформление в продукте.

Контроль за соблюдением режима и распорядка дня в МБДОУ детский сад № 16 осуществляют медицинский работник, родители, административный состав ДОО.

**Режим дня группы ДОО для детей от 1 года до 2 лет
(сокращенного дня - 10 час)**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-

Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-17.30	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.40-13.50	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.30	16.00-17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

**Режим дня ДОО в группе детей от 2-х до 3-х лет
(сокращенного дня - 10 час.)**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрии, опрос родителей), самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–17.30 16.20–16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 17.30

**Режим дня ДОО в дошкольных группах
(сокращенного дня - 10 час.)**

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период				
Утренний прием детей (осмотр, термометрии, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

**Режим дня ДОО группы кратковременного пребывания (ГКП)
в тёплый и холодный период года**

выполняется в соответствии с режимом дня группы, в которой они находятся, а именно: с режимного момента «Игры, подготовка к занятиям» в I половине дня до «Подготовки ко сну, сон» в связи с краткосрочным временем пребывания в ДОО и уходом домой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7.Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы, с включением в него

мероприятий, разработанных ДОО по ключевым направлениям развития воспитателя.
СЕНТЯБРЬ

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Сентябрь</u> 1 сентября	День знаний - Развлечение: «День знаний», «Детский сад встречает дошколят»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
	8 сентября	Международный день распространения грамотности - Общесадовский фото-коллаж «История письменности»		
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников - Тематический час «Профессия – воспитатель»		
	с 25.09-29.09	Неделя безопасности по ПДД - Музыкальное развлечение: «Правила дорожного движения достойны уважения!»		
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	-«Где мы летом побывали, что увидели-узнали» -«Энциклопедия почемучек» -«Карта нашей страны»	Для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	-Развлечение: «День Здоровья»	2г.-4г.	инструктор по физической культуре, воспитатели групп,
		-Развлечение: «Мой веселый, звонкий мяч»,	4-7лет	
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- совместное проведение с учителями начальных классов родительских собраний в ст.гр. - консультации: «Мы идем в первый класс», «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Значение игры для ребёнка раннего возраста», «Игровой уголок дома» - анкетирование родителей ст.гр.: «Скоро в школу. Вопросы к педагогам» - встречи с представителем Холмского казачьего общества «Регалии Кубанского казачества» - встреча с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской: «Православные праздники». - папки-передвижки «Безопасный путь в детский сад»; сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям) - памятка по пожарной безопасности «Дети и огонь».	Для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

ОКТАБРЬ

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Октябрь</u> 1 октября	Международный день пожилых людей - акция: «Моя помощь бабушке и дедушке»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
	3 октября	Международный день музыки -развлечение «Музыка осени»		
	5 октября	День учителя -Тематический час «Учитель в моей жизни»		
	16 октября	День отца в России -концертная программа «Папа может»		
	28 октября	Международный день анимации Общесадовский фото-коллаж «Герои любимых мультфильмов»		
	22.10-27.10	Декада сбора вторичных материалов		
		Экологическая акция «Лучший защитник		

		природы»		
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Создаем мультфильмы!»/«Детский кинофестиваль» «Гостеприимство, или приглашаем друзей в гости» «Народные игрушки – матрешки и Петрушки»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие, умелые».	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп,
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- совместное проведение с учителями начальных классов - экскурсия в школы, встречи с первоклассниками, учителем. - «Мастер – класс по домоводству» (семейные встречи) - консультации: «Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника!», «Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить!», «Правильная одежда и обувь ребёнка» «Пять компонентов готовности к школе» - литературная встреча с представителями станичной детской библиотеки «Добрые сказки». - встречи с представителем Холмского казачьего общества -экскурсия в станичный музей: «Труд и оружие казачества на Кубани» - папки-передвижки «Музыка начинается в семье», «Бумажные куклы. Мастерим вместе. Игрушка - надёжный помощник в воспитании ребёнка», «Развивающая среда для ребёнка дома» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)	для всех групп	воспитатели групп, педагог-специалисты

НОЯБРЬ

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Ноябрь</u> Зноября 10 ноября 26 ноября 30 ноября	День народного единства Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства «Мы непобедимы - когда едины!» День сотрудника внутренних дел Российской Федерации Игровой досуг – встречи с представителями ОВД «Герои живут рядом» Смотр-конкурс «Детский сад - наш общий дом, пусть комфортно будет в нём» День матери в России Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери. Фотоколлажи: «Традиции моей семьи», «Профессия моей мамы» День Государственного герба Российской Федерации Тематический час «Символы Российского государства»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Моя семья, моя родословная»/ «Что расскажет семейный альбом» «Герои профессии» «Уютное одеяло»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Спортивная игровая программа: «Дружная семья»	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп,
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- совместное проведение с учителями начальных классов - «Круглый стол» с участием педагогов ДОУ и СОШ № 15	для всех групп	воспитатели групп, педагог-специалисты

		- консультации: «Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка», «Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи» - встреча с представителями станичной детской библиотеки - Подбор мини-библиотеки ДОО (ст.гр.) для чтения «Психологические компоненты для готовности к школе» - встречи с представителем Холмского казачьего общества : «Традиции воинских родов - казачество 21 века» - встреча с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской: «Празднование Покрова пресвятой богородицы» - папки-передвижки «Безопасность детей дома», «Осторожно – ранний гололед» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Декабрь</u> 3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря 31 декабря	День неизвестного солдата - тематический час «Они в памяти всегда» Международный день инвалидов - встречи, акция «Мы вместе» День добровольца (волонтера) в России - тематический час «Вовка-добрая душа» Международный день художника - коллаж «Мир глазами художника» День Героев Отечества Тематический час, фотовыставка «Герои Отечества» День Конституции Российской Федерации Тематическое занятие, посвященное Дню конституции РФ «Мы граждане России» Новый год. -Экологическая акция «Ёлочка, живи!» -Конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение группы и группового участка к Новому году -Новогодние групповые праздники «Встречи с Дедом Морозом»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Книга героев нашего Отечества» «Кому нужен волонтер?» «Страна культуры»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Досуг: «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных (кубанских) игр	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп,
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- совместное проведение с учителями начальных классов - Игры/беседы учащихся СОШ № 15 с детьми на школьную тематику - консультации: «Изобразительно - художественная деятельность в семейном воспитании ребенка», «Роль сказки в воспитании ребёнка», «Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного народного творчества», «Чему и как готовить будущих первоклассников для успешного обучения в начальной школе» - встреча с представителями станичной детской библиотеки:	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

		- «Герои Отечества» - встречи с представителем Холмского казачьего общества: передвижная выставка «Из истории Кубанского казачества» совместно с представителями детской библиотеки и Холмского казачьего общества - папки-передвижки «Внимание-террор!», «Безопасность детей на воде зимой» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	Январь с 10.01. по 14.01. 17 января 22 января 25 января 27 января	-Развлечение: «Прощание с ёлочкой» -Развлечение: «Рождественские посиделки» -Экологическая акция «Каждой пичужке – по кормушке» -Конкурс «Крепыши» на лучший физкультурный уголок -Общесадовская фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» (семейный опыт физического воспитания детей) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - Тематическое занятие, посвященное дню полного освобождения от блокады Ленинграда в годы ВОВ: «Страницы истории ВОВ: «Блокада Ленинграда», - акция «Блокадный хлеб»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Где прячется здоровье?/«Чистые ладошки» «Быть здоровым я хочу!» «От простуды и ангины помогают витамины»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Игры-соревнования «Дружные, смелые, ловкие, умелые!» «Мы активно отдыхаем».	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- совместное проведение родительского собрания в ст.гр. с учителями начальных классов: «Анализ адаптационного периода в начальной школе выпускников ДОО» - консультации: «Сон - как важная составляющая режима дня дошкольника!», «Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить!», «Правильная одежда и обувь ребёнка», «Роль пальчиковых игр в развитии детей с раннего возраста», «Нравственно-волевая готовность ребенка к обучению в школе», «Патриотическое воспитание дошкольника» - встреча с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской: «Рождество Христово» - встреча с представителями станичной детской библиотеки: - «Герои Отечества и России», «Жизнь блокадного Ленинграда» - папки-передвижки: «Закаливание ребёнка раннего дошкольного возраста», «Недуг - мне не друг!» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

ФЕВРАЛЬ

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
------------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Февраль</u> 8 февраля	День российской науки - тематический час, коллаж «Наука для дошколят»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
	21 февраля	Международный день родного языка -игровая викторина «Дружат дети на планете»		
	23 февраля	День защитника Отечества -Праздник: «День защитников Отечества» (совместно с папами) -Развлечение «Широкая Масленица»		
	25 февраля			
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Наука и техника» «Наши поступки» «Школа супергероев»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	-Спортивный праздник: «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!» -Турнир «Футбол в валенках»	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- консультации: «Речевая подготовка детей к школе в семье и ДОО», «Празднуем вместе с ребенком» - встреча с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской и встреча с представителем Холмского казачьего общества: Обряд «Посвящение в казачат» - фольклорно-игровая композиция: «Казачата – brave ребята», - встреча с представителями станичной детской библиотеки: - беседа «Истории юных казачат в литературе» - папки-передвижки: «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!», «История казачества на Кубани» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

МАРТ

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Март</u> с 01.03.-06.03. 8 марта	Масляничные игровые детские забавы» Международный женский день -Утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Весёлые нотки для мам!» -Фотовыставки, коллажи: «Прекрасна женщина с ребёнком на руках», «Женщина – мать, казачка на Кубани»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией - тематический час, просмотр видеотеки «Жемчужина России» - создание макета «Хоровод дружбы».		
	18 марта	День освобождения Абинска и ст. Холмской от немецко - фашистских захватчиков -Выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мой город-воин! Ты не победишь!»		
	22 марта 27 марта	Экологическая акция «Домик для скворца» Всемирный день театра -развлечение (драматизация): «В гостях у сказки»		
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Золотые руки наших мам» «Горы Кавказа» «Как устроен театр?»	для всех групп	воспитатели групп,

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Спортивное развлечение «К нам приехал цирк!»	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	-Виртуальная экскурсия детей в школу - консультации: «Доброе дело или покормите птиц зимой», «Уголок будущего школьника», «Уберешь игрушки - получишь конфету» (о способах мотивации ребенка). - встреча с представителями станичной детской библиотеки: «Мы родом с Кубани и Крыма». - папки-передвижки: «Правила воспитанных детей», «Моя малая Родина» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте прочитаем, давайте поиграем, советы родителям)	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

Апрель

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	Апрель 12 апреля 20 апреля 22 апреля 30 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли -Тематическое занятие: «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» -Развлечение «Веселые приключения Незнайки на Луне» -Фотоколлаж «Они были первыми» -развлечение «Пасхальные забавы» -Конкурс рисунков и поделок «Пасха красная» Всемирный день Земли -Смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год» -Экологическая акция: «День Земли» -Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» -Творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога) -Конкурс рисунка и поделок «Игрушка Эколят». День пожарной охраны -конкурс рисунков «Огонь нам друг, огонь и враг» - встречи с инспекторами по пожарной безопасности ст. Холмской (просмотр видеотеки по тематике) - развлечение «Кошкин дом»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Удобно ли человеку в космосе?» «Моя первая Красная книга», «Заповедные места России» «Я – защитник природы на Земле»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Районные спортивные соревнования: «Весёлые старты» (сдача норм ГТО)	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- Интервьюирование детей дошкольного возраста с целью определения характера детских переживаний педагогом психологом СОШ № 15 -Игры/беседы с детьми ДОО учащимися СОШ № 15 - консультации: «Как сортировать мусор», «Детские авторы о пожаре» -духовные беседы с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской «Православный праздник Пасхи» - встреча с представителями станичной	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

		детской библиотеки: «Детям о космосе» - папки-передвижки: «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
--	--	--	--	--

Май

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Май</u> 1 мая 9 мая 18 мая 24 мая 27 мая	Праздник Весны и Труда -Музыкальное развлечение «Веснянка» по (кубанским) народным мотивам. День Победы -Тематическое мероприятие ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» -Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне -Районный детский конкурс рисунков и плакатов «Поклонимся Великим тем годам!» -Экскурсия на площадь «Памяти героям» совместно с родителями, для возложения цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны родной станицы. -Оформление стенда «Детям о героях России и казаках в годы ВОВ». -Участие в шествии совместно с родителями «Бессмертный полк» (воспитание у детей патриотических чувств). Международный день музеев Тематический час «Музеи мира» День славянской письменности и культуры - Изготовление самодельной игры «С чего началась славянская письменность». Общероссийский день библиотек -Мультимедийный просмотр видеотеки по тематике «Дом, где много книг», «Почетное звание «Читатель»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Живём и помним! Книга памяти». «Богатыри земли русской», «Расскажи мне о войне» «Путешествие в мир истории России (Кубани)» «Малая Родина – заветное место в нашей душе»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Спортивный праздник: «Да здравствует спорт на всей планете!»	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- Совместное участие с учащимися СОШ № 15 в Фестивале инсценированной песни в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Синий платочек» - консультации: «Роль книги (былины, сказки, предания) в воспитании нравственно – патриотических чувств у дошкольников», «Воспитание культуры поведения у дошкольников», «Расскажем детям о войне». -духовные беседы с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской «Вечная память» - встречи с представителями Холмского станичного казачьего общества: проведение совместной викторины «Мы с тобой казаки. Что я знаю о подвигах кубанского казачества в годы ВОВ»	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

		- встреча с представителями станичной детской библиотеки: тематический час и литературная викторина «Профессия – библиотекарь. Моя первая книжка» - папки-передвижки: «Никто не забыт, ничто не забыто!» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)		
--	--	--	--	--

ИЮНЬ

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>Июнь</u> 1 июня	Международный день защиты детей - концертные программы «Здравствуй, лето красное!», «Вот и лето! Реки и моря!» - конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
	5 июня	День эколога -мультимедийный просмотр видеотеки по тематике, акции «Мы природу любим, ценим, бережем». «Живая изгородь»		
	6 июня	День русского языка - тематический час «День русского языка» - конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок, потешек, народных примет (из русского народного фольклора)»		
	12 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) -развлечение «Сказка ложь, да в ней намек...», -тематический час «А.С. Пушкин-русский поэт, писатель и сказочник»		
	12 июня	День России -конкур творческих работ «Поздравь свою страну» -праздничные мероприятия «Наша Родина - Россия!» -виртуальные путешествия по России - конкурс чтецов «Мы-дети России»		
	22 июня	День памяти и скорби - торжественное мероприятие «Свеча Памяти» с минутой молчания - оформление уголка «Воинская слава» - возложение цветов мемориалам и обелискам - музыкальная гостиная «Время уходит, память с нами остается» - конкурс рисунков «Мы наследники победы» - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»		
	Третье воскресен. июня	День медицинского работника - тематические мероприятия с просмотром видеотеки «Великие доктора России», «Научные открытия в медицине» - творческий час «Подарки (открытки, поделки, рисунки, благодарственные письма) для врачей и медсестры» - квест «В поисках здоровья» -коллаж «Айболит спешит на помощь»		
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	- «Моя первая Красная книга» - «Сказки А.С. Пушкина –торжество добра и справедливости» - «Тяжелые годы войны 1941-1945» - «Первая медицинская помощь»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Спортивные соревнования, игры «Молодецкие забавы», «Где спряталось здоровье?»	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей,	в течении	-- Совместное участие с учащимися СОШ № 15	для всех	воспитатели групп,

содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	Июль 8 июля	День семьи, любви и верности - праздничное мероприятие «Ромашкин день» - тематический час «7-Я, история возникновения праздника» - выставка рисунков, поделок «Моя семья» -конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» -конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья - мое богатство» -Акция «Символ праздника –ромашка»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
	30 июля	День Военно-морского флота - конкурсno-игровая программа «Корабли и моряки» - просмотр видеотеки по тематике «Военно-морской флот России» - литературная гостиная «Морские профессии» -выставка поделок, рисунков «Морской флот» -оформление книжного уголка на морскую тематику		
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Семейный альбом» «По страницам истории морского флота России» «Подводная экспедиция»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	-спортивно-игровой досуг «Наш дружный экипаж» - спортивное мероприятие «По морям, по волнам!»	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- консультации: «Семейные ценности», «Семья - очаг любви и верности», «Что смотреть и читать детям о море, моряхах и кораблях» - духовные беседы с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской «День святых Петра и Февроньи» - встреча с представителями станичной детской библиотеки: «Книги о море», «Подвиги моряков в прозе, сказках, былинах и стихах» - папки-передвижки: «Флот России», «Подвиги моряков Военного Флота» сезонная информация: (наблюдения в природе, лавайте почитаем. лавайте поиграем. советы	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

		родителям)		
АВГУСТ				
содержание	Срок проведения	Мероприятия	возраст детей	ответственные
Памятные даты, события, праздничные мероприятия, традиции и развлечения, акции	<u>август</u> 2 августа	День Воздушно-десантных войск - музыкально-игровая программа «Сильные духом», - тематический час «Никто, кроме нас» -экспозиция тематической выставки «Макеты военной техники воздушно-десантных войск» - видеожурнал для детей «Путешествие по небу»	для всех групп	воспитатели групп, муз.руководит.
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации -тематическо-игровая программа «Белый, синий, красный» - флешмоб «Российский флаг» - тематический час «Флаг – главный символ страны!» -рисунок на асфальте «Флаг России» -праздничный концерт «Прощание с летом» -конкурс рисунка на асфальте «Как я летом отдыхал» -Фотоколлаж: «Веселые приключения летом»		
	31 августа			
Проекты воспитательной направленности	в течении месяца	«Под крылом самолета» «Путешествие в мир истории флага России» «Книга в твоих руках»	для всех групп	воспитатели групп,
Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования	3 неделя месяца	Спортивные досуги «Береты голубые, зоркие глаза..», «Крылатая пехота»	для всех групп	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с семьей, участниками ОО	в течении месяца	- консультации: «Детям о дне ВДВ», «Главные символы России», «Безопасность летнего отдыха на воде» - встречи с представителями Холмского станичного казачьего общества: проведение совместной игровой викторины «Я горжусь, что я – русский. Моя Родина – Россия» - духовные беседы с настоятелем местной религиозной организации православного прихода Свято-Покровского Храма ст. Холмской «Яблочный Спас» - встреча с представителями станичной детской библиотеки: книжно-иллюстрированные выставки «Великий Флаг. Российский Флаг», «И в небе, и на земле» - папки-передвижки: «Служба в крылатых войсках», Государственная символика России» сезонная информация: (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям)	для всех групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Холмской, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

При работе с детьми используются: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева; материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов ДОО «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д., при этом учитывалась специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

Традиционные события, праздники мероприятия

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы (в соответствии с ФОП ДО)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на	разностороннее развитие воспитанников дошкольного образования	на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
реализуется педагогическими работниками ДОО	во всех помещениях	и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

ОП ДО ДОО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы. ЧФУ ОО составляет, примерно 30% от общего объема Программы.

ОП ДО ДОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 16.

В МБДОУ детский сад № 16 функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет, сокращенного времени пребывания - 10 часов (с 7.30 - 17.30 час.), которые реализуют основную и вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- разновозрастная группа младшего возраста «Теремок» (1,5-4 года);
- разновозрастная группа дошкольного возраста «Казачата» (4-7 лет);
- разновозрастная группа младшего возраста «Зайчата» (1,5-4 года);
- разновозрастная группа дошкольного возраста «Совята» (4-7 лет).

В детском саду функционирует также 1 группа кратковременного пребывания (ГКП) общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет: - разновозрастная группа кратковременного пребывания: добчас. (с 8.30-13.30час.).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги:

- заведующий – 1,
- старший воспитатель – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- воспитатель – 7

- педагог-психолог – 0,5

- инструктор по физическому развитию – 0,5

Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ детский сад № 16 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ детский сад № 16 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ детский сад № 16 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Система взаимодействия с родителями

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке ОП ДО, в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - общие родительские собрания	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Недели творчества. - Экологические акции. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал по годовому плану 2-3 раза в год по плану

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы